
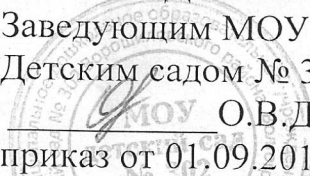


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО:

на Совете МОУ
Детского сада № 302
Протокол от 28.08.2018 г. № 3
Председатель Совета МОУ
 В.А. Лачугина

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МОУ
Детским садом № 302
 О.В.Дубинкина
приказ от 01.09.2018 г. № 154

ПОЛОЖЕНИЕ

01.09.2018 г.
г. Волгоград

**О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МОУ ДЕТСКОМ САДУ № 302**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования в МОУ Детском саду № 302.

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете МОУ Детского сада № 302 и утверждаются приказом заведующего.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по Образовательной программе МОУ Детского сада № 302.

Система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых МОУ Детским садом № 302, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат - результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в МОУ Детском саду № 302 и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в МОУ Детском саду № 302.

1.6. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МОУ Детском саду № 302.

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в МОУ Детском саду № 302

2.1. Цель:

- получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса МОУ Детского сада № 302.

2.2. Задачи:

- Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (мониторинг образовательного процесса в МОУ Детском саду № 302);
- Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования;
- Повышение образовательного уровня заведующего и старшего воспитателя по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;**
- **объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;**
- **доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (Учредителя, родителей (законных представителей), общественности);**

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура оценки качества образования в МОУ Детском саду № 302

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов МОУ Детского сада № 302 в проведении оценочных процедур;

- участия заведующего МОУ Детского сада № 302 в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родительского комитета.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в МОУ Детском саду № 302 включает методический совет, родительский комитет.

3.2.1. Методический совет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;

- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемой Образовательной программе;

- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;

- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МОУ Детском саду № 302.

3.2.2. Заведующий МОУ Детского сада № 302:

- отвечает за разработку и реализацию Программы развития МОУ Детского сада № 302, включая развитие системы оценки качества образования;

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в МОУ Детском саду № 302, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МОУ Детского сада № 302, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивают открытость и доступность информации о качестве образования МОУ Детского сада № 302.
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества на уровне МОУ Детского сада № 302.

3.2.3. Родительский комитет МОУ Детского сада № 302:

- осуществляет общественный контроль качества образования в МОУ Детском саду № 302 в форме общественного наблюдения или экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в МОУ Детском саду № 302;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательной программы;
- уровень успешности (образовательные достижения);

4.1.2. Уровень педагогического работника МОУ Детского сада № 302

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность детей;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности;
- эффективность реализации педагогом Основной образовательной программы МОУ Детского сада № 302.

4.1.3. Уровень МОУ Детского сада № 302:

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);
- качество образовательного процесса (доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);
- качество результата (выполнение муниципального задания).

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- Основная образовательная программа и условия ее реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
- мониторинг достижений детей;
- аттестацию педагогических работников;
- самооценку образовательного учреждения;
- статистические и социологические исследования;
- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

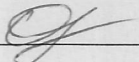
4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Положение разработала:

Заведующий МОУ Детским садом № 302 _____  О.В.Дубинкина

Срок действия Положения: до замены новым.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью на 7 листов
Заведующий МОУ детского сада № 302
О.В. Дубинкина

